**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜSTEĞMEN SELÇUK ESEDOĞLU ANADOLU LİSESİ FELSEFE GRUBU DERSLERİ 2. DÖNEM 1. ORTAK SINAV MÜFREDATI**

**ZÜMRE TOPLANTISI**

TOPLANTI YERİ : Öğretmenler Odası

TOPLANTI TARİHİ :25/03/2022

KATILANLAR : Muhammed AKÇAKAYA, Soner ÇİLEK

Gündem :

1- Sınavlarda sorulacak soruların kazanımları

2- Sınavlarda sorulacak soruların türleri ve dağılımları

3- Sınavların değerlendirilme esasları

4- Dilek ve temenniler

**ALINAN KARARLAR**

**1- Sınavlarda sorulacak soruların kazanımları**

31 Mart ve 8 Nisan 2022 tarihleri arasında yapılacak ortak sınavlarda Felsefe Grubu Derslerinde sınavlarda sorulacak

soruların kazanımları tablolarda belirtilen şekilde sorulacaktır;

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10. Sınıflar Felsefe Dersi 2 Dönem İlk Sınav Kazanımları |
| Kazanım sırası | Kazanım |
| 1 | Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar. |
| 2 | Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar. |
| 3 | Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar sorgular. |
| 4 | Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. |
| 5 | Bilgi felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. |
| 6 | Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar. |
| 7 | Din felsefesinin konusunu ve sorularını açıklar. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 11. Sınıflar Felsefe Dersi 2 Dönem İlk Sınav Kazanımları |
| Kazanım sırası | Kazanım |
| 1 | Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder |
| 2 | MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. |
| 3 | MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. |
| 4 | Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. |
| 5 | MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. |
| 6 | 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar. |
| 7 | Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder. |
| 8 | 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir. |
| 9 | 18. yüzyıl -19. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 11. Sınıflar Sosyoloji Dersi 2 Dönem İlk Sınav Kazanımları |
| Kazanım sırası | Kazanım |
| 1 | Sosyolojik araştırmalarda kullanılan yöntemleri tanır. |
| 2 | Sosyalleşme kavramını örneklerle açıklar. |
| 3 | Sosyalleşme sürecini etkileyen unsurları açıklar. |
| 4 | Sosyalleşmenin hayat boyu devam eden bir süreç olduğunu fark eder. |
| 5 | Toplumsal konum, statü ve rol kavramları arasında ilişki kurar. |
| 6 | Sosyal statü ile sosyal saygınlığı ayırt eder. |
| 7 | Toplumsal hayatın düzenlenmesinde değerlerin ve normların önemini ifade eder |
| 8 | Toplumsal kontrolün işlevlerini ifade eder. |
| 9 | Sosyal sapmanın nedenlerini araştırır |
| 10 | Toplumsal yapıyı oluşturan öğeleri analiz eder. |
| 11 | Toplumsal tabaka ve tabakalaşmanın yapısını kavrar. |
| 12 | Türk toplumundaki tabakalaşmanın diğer toplumlardan farkını kavrar. |
| 13 | Toplumsal hareketliliğin çeşitlerini ve nedenlerini örneklerle açıklar. |
| 14 | Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörleri değerlendirir. |
| 15 | Toplumsal değişmeyi etkileyen faktörlerin zamanla değişebileceğini fark eder. |
| 16 | Bilim, teknoloji ve kitle iletişim araçlarının toplumsal değişmeye etkisini değerlendirir |
| 17 | Modernleşmenin toplumsal değişime etkilerini değerlendirir |
| 18 | Küreselleşmenin toplumsal değişime etkilerini yorumlar. |
| 19 | Toplumsal gelişmenin öğelerini tanır. |
| 20 | Toplumsal bütünleşmenin önemini ifade eder |
| 21 | Toplumsal çözülmeye neden olan etmenleri analiz eder. |
| 22 | Toplumsal çözülmeyi önlemeye yönelik çözüm önerileri geliştirir. |
| 23 | Kültürün öğelerini analiz eder. |
| 24 | Kültürün toplumsal bütünleşmeye katkısını değerlendirir. |
| 25 | Kültürün işlevlerinin toplumdaki yerini ve önemini analiz eder. |
| 26 | Kültürlenme ve Kültürleşme sürecinde kendi toplumsal kültürünün önemini fark eder. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 11. Sınıflar Psikoloji Dersi 2 Dönem İlk Sınav Kazanımları |
| Kazanım sırası | Kazanım |
| 1 | Psikoloji araştırmalarında uygulanan yöntem ve teknikleri tanır. |
| 2 | Psikolojinin alt dallarını bilir. |
| 3 | Psikolojinin iş alanlarını bilir. |
| 4 | Davranışın oluşum sürecini fark eder. |
| 5 | Gelişimin yaşam boyu devam ettiğini kavrar. |
| 6 | Gelişim dönemlerinin temel özelliklerini kavrar. |
| 7 | Ergenlik döneminde ortaya çıkan hızlı değişimin, gelişme sürecinin bir parçası olduğunu fark eder. |
| 8 | Ergenlik dönemi temel özelliklerinin farkına varır. |
| 9 | Ergenlik dönemini ve bu dönemi etkileyen etkenleri irdeler. |
| 10 | Duyumun özellikleri ve temel duyum bilgileri ile bilginin başlangıcı arasındaki ilişkiyi görür**.** |
| 11 | Duyusal süreçlerde alışma ve duyarlılaşmanın etkilerini anlar. |
| 12 | Algılamanın uyarıcıları anlamlandırma süreci olduğunu kavrar. |
| 13 | Algıyı etkileyen etkenleri açıklar. |
| 14 | Güdülenmeyi ortaya çıkaran ve etkileyen etkenleri analiz eder. |
| 15 | Güdülenmiş davranışı güdülenmemiş davranıştan ayırt eder. |
| 16 | Kendi potansiyelini gerçekçi olarak değerlendirmenin önemini kavrar. |
| 17 | Dikkati tanımlar ve dikkat türlerini ayırt eder. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 12. Sınıflar Mantık Dersi 2 Dönem İlk Sınav Kazanımları |
| Kazanım sırası | Kazanım |
| 1 | Kavramı, içlem ve kaplama göre değerlendirir. |
| 2 | Kavramları, Beş Tümel açısından değerlendirir. |
| 3 | Kavramlar arasındaki ilişkiyi analiz eder. |
| 4 | Önerme olan cümlelerle, önerme olmayan cümleleri birbirinden ayırır. |
| 5 | Önerme çeşitlerini sınıflandırır |
| 6 | Önermelerden sonuç çıkarır. |
| 7 | Karşı olum çıkarımlarını analiz eder. |
| 8 | Kıyas’ın yapısını değerlendirir. |
| 9 | Kıyas kurallarını uygular. |
| 10 | Basit Kıyas’ı analiz eder. |
| 11 | Bileşik Kıyas’ı analiz eder. |
| 12 | Dilin, birden çok işlevi olduğunu fark eder. |
| 13 | Çok anlamlılığın sakıncalarını sorgular. |
| 14 | Dildeki anlam belirsizliğinin nedenlerini sorgular. |
| 15 | Dildeki anlam belirsizliğinin, günlük yaşam ve bilimdeki sakıncalarını görür. |

**2- Sınavlarda sorulacak soruların türleri ve dağılımları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSLER** | **SORU SAYISI** | **SORU TİPİ** | **ZORLUK DÜZEYİ** |
| 10. SINIF FELSEFE | 10 | 5 Boşluk Doldurma,  10 Doğru-Yanlış, 5 Açık Uçlu | Bilgi, Kavrama, Uygulama ve Analiz |
| 11. SINIF FELSEFE | 20 | 5 seçenekli çoktan seçmeli | Bilgi, Kavrama, Uygulama ve Analiz |
| 11. SINIF PSİKOLOJİ. | 25 | 5 seçenekli çoktan seçmeli | Bilgi, Kavrama ve Uygulama |
| 11. SINIF SOSYOLOJİ | 25 | 7 Doğru-Yanlış, 8 Boşluk Doldurma,  5 Eşleştirme, 5 Açık Uçlu | Bilgi, Kavrama, Uygulama, Analiz ve Değerlendirme |
| 12. SINIF MANTIK | 15 | 5 Boşluk Doldurma,  5 Doğru-Yanlış, 5 Açık Uçlu | Bilgi, Kavrama ve Uygulama |

**3- Sınavların değerlendirilme esasları;**

a-Sınav kağıtları 2 hafta içinde okunup e-okul sistemine girilerek öğrencilere duyurulacaktır.

b-Çoktan seçmeli soru tiplerinde şans başarısı gözetilmeyecek ve düzeltme formülü kullanılmayacaktır

c-Açık uçlu sorularda detaylı cevap anahtarı oluşturulup öğrenciden gelen her türlü doğru cevabın puan değeri hesaplanarak öğrencinin sınav kağıdı değerlendirilecektir

**4- Dilek ve temenniler**

Öğrenciler ve öğretmenler açısından motive edici ve mesleki tatmini arttıracak bir sınav dönemi geçirilmesi temennisiyle toplantı bitirilmiştir

Muhammed AKÇAKAYA Soner ÇİLEK

Zümre Başkanı Felsefe Grubu Öğretmeni

Yüksel HAMZAOĞLU

Okul Müdürü